

Florian Dufour, CV

Docteur en Psychologie (Université de Genève)
Enseignant-chercheur Méthodologie & Méthodes Quantitatives (HEIG-VD)
Enseignant-chercheur-consultant indépendant (Dufour Science +)

Formations et expériences professionnelles universitaires



Formations universitaires



Formations complémentaires et stages



Expériences professionnelles universitaires

Détails des enseignements



Enseignement niveau Bachelor



Enseignement niveau Master



Enseignement niveau Doctorat/Chercheur-euse-s + Post-grade



Encadrement de travaux académiques de fin d'étude

Exemples de mandats, financements et projets de recherche



Activités de mandats (de recherche) représentatifs



Financements/Récompenses



Quelques exemples de participation à des projets financés

Publications et communications



Articles/Full papers dans revues/conférences comité de lecture



Chapitres d'ouvrages



Communications orales, posters, ateliers



Presse grand public, vulgarisation scientifique

Responsabilités, intérêts et compétences diverses



Responsabilités académiques/associatives



Principaux intérêts de recherche et pratiques



Compétences diverses



RENSEIGNEMENTS

dufour.florian@gmail.com

[in linkedin.com](https://www.linkedin.com)

[+41 78 666 23 51](tel:+41786662351)

[Nationalité : Français](#)

[Permis de travail C](#)

COMPETENCES

Psychologie	●●●●	Hard skills
Pédagogie	●●●●	
Méthodologie	●●●●	
Conduite de projet	●●●●	
Analyse de données	●●●●	
Travail en équipe	●●●●	Soft skills
Créativité	●●●●	
Autonomie	●●●●	
Adaptation	●●●●	Varia
Vulgarisation	●●●●	
Interdisciplinarité	●●●●	
Energie disponible	●●●●	
Curiosité	●●●●	



FORMATIONS UNIVERSITAIRES

2013
|
2007

● **Doctorat en Psychologie**

📍 *Université de Genève (Unige) & Formation Universitaire à Distance Suisse (Unidistance)*

Thèse : Le rôle de l'importance perçue de la dimension de comparaison dans l'effet Meilleur que la Moyenne : Apports théoriques et méthodologiques.

Thèse co-dirigée par les profs. Olivier Desrichard et Paolo Ghisletta.

2007
|
2006

● **Master 2 Recherche en Psychologie - Modélisation Cognitive : Neuro-cognition et Cognition Sociale**

📍 *Université de Savoie Mont-Blanc (USMB), Chambéry (Fr)*

Mémoire : Validation française d'une version courte du NPI (Narcissistic Personality Inventory) et première exploration de la structure factorielle de sa version longue.

Mémoire dirigé par le prof. Olivier Desrichard. Mention obtenue au diplôme : très bien.

2006
|
2005

● **Master 1 en Psychologie Sociale**

📍 *USMB, Chambéry (Fr)*

Mémoire : Validation française d'une nouvelle mesure de l'auto-valorisation : le Questionnaire Français d'Over-Claiming.

Mémoire dirigé par le prof. Olivier Desrichard. Mention obtenue au diplôme : bien.



FORMATIONS COMPLÉMENTAIRES ET STAGES

Présent
|
2013

● **Formations Pédagogiques**

📍 *HES-SO*

Formations HES-SO DEVPRO, exemples de formations :

- Au-delà de Bologne (M. Denis Berthiaume).
- La Classe Inversée (Mme Ariane Dumont).
- Quelle est ma conception de l'apprentissage ? (MM. Jacques Tardif & Gabriel Eckert).
- MOOC abcD : créer son MOOC (équipes Cyberlearn).

2021

● **Formation Innovation CRUNCH Time**

📍 *La Fabrik, HEIG-VD*

Formation créativité, design thinking, suivi et encadrement d'équipes interdisciplinaires dans le cadre d'un processus d'innovation intégré.

2019

● **Formation Self-Leadership**

📍 *HES-SO*

Formation pour managers (M. Yvan Constantin, Self Leadership Lab).

Travail sur son management, conscience de son rôle, ses compétences et valeurs.

2017

● **Formation au logiciel NVIVO**

📍 *Unil*

Formation en recherche qualitative (M. Philippe Mouricou, RITME Scientific Solution).

Introduction et utilisation du logiciel NVIVO pour traiter des données issues d'une recherche qualitative ou mixte.



[Vers la page 1](#)

2013
|
2009

● Formations doctorales en psychologie

📍 *Unige, Unil, CUSO*

Participation aux modules de l'Ecole Doctorale en Psychologie Sociale et de la Conférence Universitaire de Suisse Occidentale (CUSO), exemples :

- Apprentissage collaboratif (Mme Céline Buchs).
- Social interdependence theory & Cooperative learning (MM. David Johnson & Roger Johnson).
- Social dominance theory (M. Jim Sidanius & Mme Felicia Pratto).
- Modèles multi-niveaux (M. Bart Meuleman).

2008

● Atelier Web Experiments

📍 *Swiss Center for Affective Sciences, Unige*

Formation à la récolte de données en ligne selon les plans expérimentaux (MM. Ulf-Dietrich Reips & John Krantz).

2006

● Ecole d'été en Statistiques : approche en comparaison de modèles

📍 *USMB*

Formation avancée aux techniques de régression selon les principes de l'approche en comparaison de modèles portée notamment par Charles Judd et Gary McClelland (M. Fabrice Gabarrot).

2005
|
2004

● Stage de Master (75h.) au Laboratoire Inter-universitaire de Psychologie (LIP)

📍 *USMB*

Evaluation et passation de tests et questionnaires du projet SAM-CC (Sentiment d'Auto-Efficacité Mnésique : Causes et Conséquences) auprès de seniors.

2005
|
2004

● Stage de Master (75h.) à la Maison De l'Etudiant de Chambéry

📍 *SCUIO-IP Chambéry*

Elaboration d'une étude corrélacionnelle impliquant auto-efficacité, estime de soi et précision du projet professionnel (Supervision M. Jean-Jacques Lombart-Donnet).



EXPÉRIENCES PROFESSIONNELLES UNIVERSITAIRES

Présent
|
2021

● Chargé de cours

📍 *Haute Ecole Pédagogique du Valais (HEP-VS, 2cr2d, en ligne)*

Chargé de cours pour le cours Méthodes Quantitatives : Yes We can ! du programme du Centre de Compétences Romand de Didactique Disciplinaire (2cr2d), Master en Didactique Disciplinaire (MADD).

Développement du concept et scénario pédagogique du cours, des contenus, supports (par ex. Moodle) et examen.

Présent
|
2013

● Formateur

📍 *CUSO (présentiel et en ligne)*

Formations destinées au personnel d'enseignement et de recherche (doctorant-e-s) pour le compte de la CUSO.

Développement ou co-développement du concept et scénario pédagogique des cours, des contenus et des supports.

Présent
|
2017

● Maître d'Enseignement A (80%)

📍 *Haute Ecole de Gestion (HEG), HEIG-VD*

Maître d'Enseignement A (enseignement, recherche & mandats) en Méthodologie et Méthodes Quantitatives.

- Activités d'enseignement et d'encadrement (environ 1146 heures/année).
- Activités de recherche appliquée & prestation de mandats (250 heures/année).
- Auto-formation (100 heures/année).



[Vers la page 1](#)

2017
|
2013

● **Collaborateur Scientifique (100%)**

📍 *HEG, HEIG-VD*

Collaborateur Scientifique senior en ressources humaines, innovation et marketing, développement durable.

- Activités d'enseignement.
- Activités d'encadrement.
- Activités de recherche appliquée & prestation de mandats.

2013
|
2008

● **Assistant universitaire (25%)**

📍 *Unidistance*

Assistant de recherche et d'enseignement (25%) à la Faculté de Psychologie.

- Activités d'enseignement.
- Activités d'encadrement (gestion de la communauté, maintien de la plateforme Moodle, présence sur les forums).
- Activités de recherches.

2013
|
2007

● **Assistant universitaire (70%, variable)**

📍 *Unige*

Assistant de recherche et d'enseignement à la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education, groupe Méthodologie et Analyse de Données (MAD).

- Activités d'enseignements.
- Activités de recherches.

2013
|
2007

● **Assistant universitaire (5%, variable)**

📍 *Unige*

Consultations méthodologiques et statistiques, exemples d'activités :

- Conseils méthodologiques sur les plans et méthodes de récolte de données.
- Analyses de puissance.
- Analyses statistiques avancées.

2007
|
2005

● **Tuteur**

📍 *USMB*

Tuteur académique.

Tutorat destiné aux étudiant-e-s de première année.

2006
|
2005

● **Enquêteur**

📍 *USMB*

Enquêteur au LIP.

Passation d'une batterie de tests, entretiens et questionnaires du projet Sentiment d'Auto-efficacité Mnésique : Causes & Conséquences (SAM-CC) auprès de plus d'une centaine de seniors.



ENSEIGNEMENTS NIVEAU BACHELOR

Présent
|
2021

● **Encadrement interdisciplinaire Innovation CRUNCH Time**

📍 *La Fabrik, HEIG-VD*

2 Groupes de 5-6 étudiant-e-s.

Suivi et encadrement pédagogique d'équipes interdisciplinaires dans le cadre d'un processus d'innovation sur une semaine réunissant étudiant-e-s, haute-écoles et organisations privées ou publiques.



[Vers la page 1](#)

Présent
|
2021

● **Méthodologie 02 (2 ECTS)**

📍 *HEIG-VD*

1 à 2 classes de 15-30 étudiant-e-s.

Élaboration des cours théoriques et accompagnement des étudiant-e-s dans la conduite d'une enquête de A à Z (de la question de recherche au rapport final).

Présent
|
2017

● **Statistiques 01 (2 ECTS)**

📍 *HEIG-VD*

4-5 classes de 25-35 étudiant-e-s.

Élaboration du cours et examens (ex. de contenus : présentation des données, indices de tendance centrale, dispersion, corrélation, régression simple).

Présent
|
2013

● **Méthodologie 01 (2 ECTS)**

📍 *HEIG-VD*

2-3 classes de 25-40 étudiant-e-s.

Élaboration du cours et des examens/contrôles continus (ex. de contenus : définition problématique, état de l'art, construction outils, constitution work packages, démarche d'analyse).

2021
|
2017

● **Statistiques d'enquête (2 ECTS)**

📍 *HEIG-VD*

2-4 classes de 25-35 étudiant-e-s.

Élaboration du cours et examens (ex. de contenus : techniques d'échantillonnage, inférence statistique, estimation ponctuelle et par intervalles, tests statistiques).

2020

● **Communication 04 (2 ECTS)**

📍 *HEIG-VD*

2 classes de 15-20 étudiant-e-s.

Élaboration du cours et des examens (ex. de contenus : communication scientifique, technique du fact-checking, biais cognitifs et/ou motivationnels).

2015
|
2015

● **Construire une Démarche d'Analyse (option secondaire 6 ECTS)**

📍 *HEIG-VD*

1 classe de 10 étudiant-e-s.

Élaboration des cours avancés de méthodologie de récolte de données et analyses de données d'enquêtes et expériences.

2013
|
2008

● **Méthodes et Statistiques 02 (10 ECTS) - Formation hybride**

📍 *Unidistance*

2 classes de 20-30 étudiant-e-s.

Élaboration et administration des pages Moodle du cours, suivi des forums, élaboration et enseignement des TD et cours présentiels (ex. : régression linéaire multiple, ANOVA), élaboration et correction des examens.

2012
|
2008

● **TD Statistiques en Psychologie 01 (3 ECTS)**

📍 *Unige*

4 classes de 50-60 étudiant-e-s.

Élaboration et enseignement des TD (ex. : régression linéaire multiple, régression logistique multiple), élaboration et correction des examens des TD et du cours (6 ECTS).



[Vers la page 1](#)

2011
|
2007

● **TD Introduction à la Méthodologie et à l'Analyse de Données (3 ECTS)**

📍 *Unige*

5 classes de 50-60 étudiant-e-s.

Élaboration et enseignement des TD (ex. : démarche scientifique, design de questionnaires, test du chi carré), élaboration et correction des examens des TD et du cours (6 ECTS).

2010
|
2009

● **TD Statistiques en Psychologie 02 (3 ECTS)**

📍 *Unige*

4 classes de 45-55 étudiant-e-s.

Elaboration et enseignement des TD (ex. : ANOVA simple et multiple, Anova à mesures répétées, modèle log-linéaire), élaboration et correction des examens des TD et du cours (6 ECTS).



ENSEIGNEMENTS NIVEAU MASTER

Présent
|
2021

● **Méthodes quantitatives : Yes we can! (3 ECTS)**

📍 *HEP-VS, 2cr2d (en ligne)*

Classe de 3 étudiant-e-s, MADD, 2cr2d.

Élaboration et enseignement du cours (ex. : exploration de données, analyses de données quantitatives, inférence statistique, analyse critique de données), élaboration et correction de l'examen en ligne.

Présent
|
2016

● **Méthodes de Recherche (module Travail de Master) (6 ECTS)**

📍 *HES-SO*

Classes de 30-34 étudiant-e-s. Master of Science HES-SO in Integrated Innovation for Product & Business Development (Master Innokick).

Elaboration et enseignement du cours (ex. : recul sur la recherche, déontologie, méthodes qualitatives, quantitatives, mixtes, expérimentales, analyses de données qualitatives et quantitatives), correction de l'examen (format article).

2013
|
2012

● **TD Analyses de Données Multivariées (3 ECTS)**

📍 *Unige*

3 classes de 40-55 étudiant-e-s.

Élaboration et enseignement des TD (ex. : ANOVA simple et multiple, ACP, AFE), élaboration et correction des examens des TD et du cours.

2013
|
2010

● **Modèles à Equations Structurales (3 ECTS)**

📍 *Unige*

Classes de 10-20 étudiant-e-s et doctorant-e-s.

Élaboration et enseignement des TD (ex. : AFC, analyses multi-groupes, longitudinales), élaboration et correction de l'examen du cours.

2010
|
2009

● **Méthodes d'Analyses en Psychologie du Développement (3 ECTS)**

📍 *Unige*

Classe de 20-25 étudiant-e-s.

Ponctuellement élaboration de TD, élaboration et correction de l'examen du cours.



[Vers la page 1](#)



ENSEIGNEMENTS CHERCHEUR-EUSE-S + POST-GRADE

Présent
|
2023

● **Micro MOOC - Flashlearn Recherche Documentaire, qualité de l'information**

📍 **HES-SO**

Micro MOOC - HES-SO Numérique.

Elaboration des contenus numériques, supports de présentation, vidéos avec incrustations, points théoriques et pratiques, scénari des vidéos, quiz. Contenus à destination des étudiant-e-s inscrit-e-s à un CAS, DAS ou MAS dans les écoles de la HES-SO.

Présent
|
2021

● **Ateliers Méthodes de Recherche (10 ateliers)**

📍 **HEIG-VD**

Groupe de 2 à 8 participant-e-s. Master of Advanced Studies - Développement Humain dans les Organisations (MAS DHO, HEIG-VD).

Elaboration et conduite des ateliers destinés à accompagner la mise en place et le développement du travail de MAS des candidat-e-s du MAS DHO (voir <https://heig-vd.ch/formations/formation-continue/mas-dho/>).

Présent
|
2021

● **Analyses de données sur R pour niveau intermédiaire/avancé (2 jours)**

📍 **CUSO (en ligne)**

Groupe de 10-20 étudiant-e-s doctorant-e-s, post-doctorant-e-s et chercheur-euse-s avancé-e-s.

Co-enseignant avec M. Victorin Luisier. Utilisation du logiciel/langage R pour la science des données (ex. : graphiques avancés, modélisations avancées, librairies R avancées, introduction au reporting dynamique).

Présent
|
2017

● **Introduction à R / Analyses de données sur R pour débutant-e-s (2 jours)**

📍 **CUSO (en présentiel puis en ligne)**

Groupe de 10-20 doctorant-e-s, post-doctorant-e-s et chercheur-euse-s avancé-e-s.

Co-enseignant avec M. Victorin Luisier. Introduction au logiciel/langage R pour l'analyse de données (ex. : types d'objets, fonctions, représentations graphiques, chi carré, corrélations, régression linéaire/robuste, ANOVA).

2018
|
2017

● **Science Meets Practice (1 jour)**

📍 **CUSO**

Groupe de 7-10 doctorant-e-s.

Co-enseignant avec divers intervenant-e-s actif-ve-s dans la science appliquée. Identification et promotion des compétences académiques clés hautement transférables sur le terrain et dans l'entreprise.

2016

● **Donner du Sens aux données (1 jour)**

📍 **HEIG-VD**

Groupe de 12 collaborateur-trice-s scientifique-s, enseignant-e-s et professeur-e-s.

Introduction à l'analyse de données (ex. : arbre de décision statistique, statistiques sans formules, tests inférentiels).

2010

● **Introduction aux Modèles à Equations Structurales (MES) (1 jour)**

📍 **USMB**

Groupe de 10 doctorant-e-s, post-doctorant-e-s et chercheur-euse-s avancé-e-s.

Co-enseignant avec M. Paolo Ghisletta. Introduction aux modèles à équations structurales destinée aux chercheur-euse-s du LIP de l'USMB (ex. : indices de fit, analyse factorielle, construction et comparaison de MES).



[Vers la page 1](#)



ENCADREMENT DE TRAVAUX DE FIN D'ETUDE

Présent
|
2017

● Travaux de Bachelor

📍 HEIG-VD

Accompagnement, suivi et évaluation d'étudiant-e-s effectuant leur Travail de Bachelor (12 ECTS).

To, L. (2022). Analyse du potentiel marché d'une plateforme de réservation pour des services de garages automobiles en Suisse romande et définition de la stratégie marketing visant à exploiter l'opportunité d'affaire pour une entreprise active dans le domaine du digital. Bachelor of Science HES-SO en Economie d'Entreprise (BSc HES-SO). Travail confidentiel.

Gerum, S. (2022). Analyse des habitudes de consommation de viande et leur évolution dans les prochaines années en Suisse romande pour la société Micarna. BSc HES-SO. Travail confidentiel.

Blanc, L. (2022). Analyse du comportement des consommateurs de la nouvelle gamme de produits de l'entreprise Biscuits Agathe afin de développer sa stratégie marketing. BSc HES-SO. Travail confidentiel.

King, B. (2022). Analyse de marché en vue de l'élaboration d'une stratégie marketing pour une PME active dans le domaine de l'assistance technique à l'étranger et du portage salarial, dans le but de fidéliser ses agents et d'attirer de nouveaux clients. BSc HES-SO. Travail confidentiel.

Neuschwander, J. (2022). Analyse B2B des entreprises alimentaires suisses pour une start-up de production de poudre de vers de farine afin d'élaborer une stratégie marketing. BSc HES-SO. Travail confidentiel.

Nadal, A. (2022). Élaboration d'une stratégie marketing pour une entreprise de thé dans le but d'accroître sa visibilité. BSc HES-SO. Travail confidentiel.

Folly, E. (2021). Analyse du marché du soutien et coaching en ligne à destination des étudiant-e-s des hautes écoles de Suisse romande pour déterminer l'opportunité de la création d'une plateforme e-learning et développer le modèle d'affaires d'un centre d'appui scolaire. BSc HES-SO. Travail confidentiel.

Bochud, D. (2021). Développement du modèle d'affaires et élaboration de la stratégie marketing d'une entreprise individuelle souhaitant développer une activité sur le marché des articles de transport canin. BSc HES-SO. Travail confidentiel.

Sauty, V. (2021). Analyse de la communication interne et externe en vue d'établir une stratégie de communication pour un réseau multidisciplinaire. BSc HES-SO. Travail confidentiel.

Kanar, I. (2020). Analyse du concours Les Négociales Suisse afin de développer sa notoriété et renforcer le positionnement de la HEIG-VD en tant que centre de compétences suisse en négociation. BSc HES-SO. Travail confidentiel.

Mitrovic, I. (2020). Stratégie marketing d'élargissement de la clientèle : étude de marché pour une entreprise active dans le domaine des super-aliments. BSc HES-SO. Travail confidentiel.

Dagon, M. (2019). Analyse des besoins d'une entreprise en matière d'entretien annuel et proposition de recommandations visant à l'amélioration du processus et de l'outil en place. BSc HES-SO. Travail confidentiel.

De Souza Blanchet, V. (2019). Etude visant à développer une stratégie de marketing digital afin de renforcer la présence online d'une entreprise suisse distribuant des produits de haute technologie tant sur le marché national qu'international. BSc HES-SO. Travail confidentiel.

Penalva, J. (2018). Evaluation de la confiance portée par la population suisse romande à l'égard de l'économie et de ses principaux acteurs pour le compte d'economiesuisse. BSc HES-SO. Travail confidentiel.

Ruegger, E. (2018). Etude du comportement d'achat du consommateur en milieu virtuel contextualisée au sein du jeu de rôle massivement multijoueurs (MMORPG) World of Warcraft. BSc HES-SO. Accès : <http://tb.heig-vd.ch/6626>.



Vers la page 1

Présent
|
2017

Martinez de Tejada, S. (2018). Analyse de l'environnement et de la communication actuelle de l'Association des Mexicains et amis du Mexique Vaud et Neuchâtel afin d'élaborer une stratégie marketing, notamment la stratégie de communication, dans le but d'optimiser sa récolte de fonds. BSc HES-SO. Accès : <http://tb.heig-vd.ch/6583>

Jasiqi, S. (2018). Analyse du comportement du consommateur pour une entreprise spécialisée dans la vente de produits de sports de glisse et de sports extrêmes. BSc HES-SO. Travail confidentiel.



ACTIVITÉS DE MANDATS REPRÉSENTATIFS (LISTE NON EXHAUSTIVE)

Présent
|
2014

Mandats de Recherche Appliquée et Développement au sein d'une HES

📍 HEIG-VD

Activités au sein de la HEIG-VD. Exemples de mandats :

Etude de l'effet d'un nouveau complément alimentaire sur la santé. Analyse des données de l'enquête, production des résultats et rédaction du rapport final.

Enquête montres alarmes Swisscom. Analyse des données de l'enquête, production des résultats pour le rapport final.

Etude de marché : la solution invisible HISTOSOL. Réalisation de la recherche desk, d'entretiens, participation à la rédaction du rapport final et à la restitution au mandant.

Etude d'acceptabilité des structures filtrantes du projet Smart-Clean City (SMACC) HES-SO. Réalisation de l'étude et du rapport en collaboration avec Mme Mélanie Vessaz.



FINANCEMENTS/RÉCOMPENSES

2018
|
2016

Financement académique obtenu en tant que requérant principal

📍 HEIG-VD

Recherche sur le développement d'un modèle/d'outils interdisciplinaires intégratifs.

Requérant principal et chef de projet/d'équipe. Financement HEIG-VD. Encadrement de 2 collaborateur-trice-s, M. D. Lemieux & Mme C. Busset.

2018
|
2017

Financement académique obtenu en tant que co-requérant

📍 HEIG-VD

Projet DOME, recherche sur le développement d'un Outil de Matching d'Equipes Interdisciplinaires. Requérante principale : Mme Nathalie Nyffeler. Financement HEIG-VD.

Co-requérant, encadrement d'un collaborateur M. D. Viale.



EXEMPLES DE PARTICIPATION À DES PROJETS FINANCÉS

Présent
|
2020

Projet Eval'UP

📍 HEIG-VD, HES-SO

Recherche sur l'évaluation des dispositifs médicaux. Cheffe de projet : Mme Caryn Mathy. Financement HES-SO.

Rôles : développement du protocole de la recherche, participation aux développements des méthodes et outils, rédaction d'un full paper, encadrement de collaborateur-trice-s, développement et encadrement de l'analyse des données, participation à la rédaction du rapport final.



[Vers la page 1](#)

Présent
|
2019

● **Projet ANTICIP@imad**

📍 *Haute Ecole de Santé de Fribourg (Heds FR)*

Recherche expérimentale sur une intervention centrée sur le patient afin d'augmenter la complétion des directives anticipées. Cheffe de projet : Mme Katia Iglesias. Financement Académie Suisse des Sciences Médicales (ASSM/SAMW).

Rôles : expert sur les théories psychologiques et en particulier la Théorie de la Gestion de la Peur, co-écriture des parties portant sur cette théorie dans les articles.

2016
|
2015

● **Projet Communes & Développement Durable**

📍 *HEIG-VD, HES-SO*

Recherche sur la mise en place du développement durable dans les communes suisses. Chef de projet : M. Gerhard Schneider. Financement HES-SO.

Rôles : participation active au développement et à la mise en place de l'étude, analyses statistiques, rédaction du rapport sur les résultats statistiques.

2014
|
2013

● **Projet DEVBEHORG**

📍 *HEIG-VD, HES-SO*

Recherche sur de l'intégrité académique en Suisse, Pologne et Ukraine. Cheffe de projet : Mme Silna Borter. Financement HES-SO.

Rôles : participation active à l'écriture du projet soumis, co-développement et co-mise en place de la méthode, analyses statistiques, participation active à la rédaction des présentations et des rapports.



ARTICLES/FULL PAPERS DANS REVUES/CONFÉRENCES COMITÉ DE LECTURE

2022,
Septembre

● **Elaboration d'un questionnaire sur la perception des soignants concernant les impacts organisationnels de nouveaux dispositifs médicaux : retour sur la transposition de la méthodologie COSMIN utilisée pour la perception des patients lors de la phase qualitative du projet EvalUp-DM.**

Full paper présenté au XXXIIème Congrès annuel de l'Association Latine pour L'Analyse des Systèmes de Santé (ALASS), Barcelona, Espagne.

Mathy, C., Dufour, F., Leroy, P., & Mayet-Gros, J.

2021,
Décembre

● **Impact organisationnel des dispositifs médicaux sous l'angle de leur évaluation par le personnel soignant : protocole d'étude et premières étapes basées sur la méthodologie COSMIN.**

Full paper présenté aux 43ème Journées des Economistes de la Santé Français, Paris (visio-conférence), France.

Dufour, F., Mathy, C., & Uwitonze, J.-P.

2020

● **A nurse-led patient-centred intervention to increase written advance care planning for outpatients with progressive chronic illnesses: study protocol for a randomised controlled trial with an embedded explanatory qualitative study.**

BMJ Open, 10(9), e037144. [Lien](#)

Iglesias, K., Busnel, C., Dufour, F., Pautex, S., & Séchaud, L.

2020

● **Increasing tips in less than two hours: Impact of a training intervention on the amount of tips received by restaurant employees.**

Cornell Hospitality Quarterly, 61(1), 98-107. [Lien](#)

Fernandez, S., Dufour, F., Costa, V., de Boer, C., Terrier, L., & Golay, P.



[Vers la page 1](#)

- 2019 ● **Description et analyse d'un dispositif pédagogique destiné à renforcer l'interdisciplinarité dans un Master interdisciplinaire.**
Revue Internationale de Pédagogie de l'Enseignement Supérieur, 35(2), 1-24. [Lien](#)
Dufour, F., & Nyffeler, N.
- 2019, Août ● **Interdisciplinary project teams: dynamics of interdisciplinarity, collaboration and performance.**
Full paper presented at the *LXXXIXth* Annual Meeting of the Academy of Management, Boston, USA. [Lien](#)
Dufour, F., & Charlesworth, Z.
- 2017, Octobre ● **La pleine-conscience comme antécédent de formes positives de leadership et facteur indirect de performance.**
Full paper présenté au *XXVIII^e* Congrès AGRH, Aix-en-Provence, France. [Lien](#)
Françoise, D., Desmarais, C., Dufour, F., & Loi-Zedda, M.
- 2017 ● **Mesurer le risque social en entreprise. Le modèle de la réticence socio-organisationnelle.**
Psychologie du Travail et des Organisations, 23(1), 14-28. [Lien](#)
Baggio, S., Dufour, F., & Sutter, P.-E.
- 2016, Septembre ● **Egalité et/ou gestion de la diversité: quel impact du traitement de la différence sur une population fortement discriminée? Proposition d'étude du cas des personnes trans*.**
Full paper présenté aux *12th* Rencontres Internationales de la Diversité, ESC La Rochelle, France. [Lien](#)
Dufour, F., Hugon, S., Majo, J., Frank, C., & Desmarais, C.
- 2016, Juillet ● **Work-life balance: a typology of workers.**
Full paper presented at the *IIIrd* International European Social Survey Conference, UNIL. [Lien](#)
Konishi, M., & Dufour, F.
- 2016 ● **Développement des environnements intelligents (ubiquitous computing) dans le monde du travail et enjeux éthiques : analyse de l'attitude du public.**
Interfaces Numériques, 5(2), 171-188. [Lien](#)
Dufour, F., & Ehrwein Nihan, C.
- 2016 ● **Do Robots Need to be Stereotyped? Technical Characteristics as a Moderator of Gender Stereotyping.**
Social Sciences, 5(3), 27, 1-9. [Lien](#)
Dufour, F., & Ehrwein Nihan, C.
- 2012 ● **Mesurer le risque social en entreprise. Le modèle de la réticence socio-organisationnelle.**
Psychologie du Travail et des Organisations (électronique), ePTO-18, 1-20.
Baggio, S., Dufour, F., & Sutter, P.-E.



[Vers la page 1](#)



CHAPITRE D'OUVRAGES

- 2015 ● **Preface : Ubiquitous computing in the workplace : what ethical issues ? An interdisciplinary perspective.**
In K. Kinder-Kurlanda & C. Ehrwein Nihan (Eds.), Ubiquitous computing in the workplace : what ethical issues ? An interdisciplinary perspective (pp. V-VII). Switzerland : Springer International Publishing.
Ehrwein Nihan, C., **Dufour, F.**, & Kinder-Kurlanda, K.
- 2013 ● **Validation française d'une mesure française d'auto-valorisation : le Questionnaire Français de Surestimation des Connaissances (French Over-Claiming Questionnaire).**
In M. Carlier & P.-Y. Gilles (Eds.), Vive(nt) les différences. Psychologie différentielle fondamentale et applications (pp. 208-213). Aix-en-Provence, France : Presses Universitaires de Provence.
Dufour, F., & Desrichard, O.
- 2013 ● **Approche multivariée de la créativité : Revalidation de modèles intégratifs avancés.**
In M. Carlier & P.-Y. Gilles (Eds.), Vive(nt) les différences. Psychologie différentielle fondamentale et applications (pp. 134-138). Aix-en-Provence, France : Presses Universitaires de Provence.
Fürst, G., Lubart, T., Ghisletta, P., & **Dufour, F.**



COMMUNICATIONS ORALES, POSTERS, ATELIERS

- 2019, Mai ● **L'interdisciplinarité au coeur de l'enseignement : challenges, enjeux et solutions. Les leçons tirées du Master en innovation Innokick.**
📍 *HES-SO*
Atelier conduit lors de la Journée de l'Innovation Pédagogique de la HES-SO, Fribourg.
Nyffeler, N., Degoumois, F., & **Dufour, F.**
- 2018, Février ● **Enseignement dans un contexte interdisciplinaire orienté vers l'application : pratiques expérientielles pour l'intégration des connaissances.**
📍 *HEP Vaud, Lausanne.*
Conférence Innovation & Recherche.
Dufour, F., & Nyffeler, N.
- 2017, Septembre ● **When psychology enters in the restaurant: Evaluation of a brief training delivered to restaurant employees on guest satisfaction.**
📍 *Unil, Lausanne.*
Communication orale présentée à la *XV^e* Conférence de la Société Suisse de Psychologie.
Fernandez, S., Araujo Viana Costa, V., Terrier, L., & **Dufour, F.**
- 2016, Juin ● **Etude préliminaire de la perception et de l'évolution de la créativité et de l'interdisciplinarité dans le contexte d'un Master interdisciplinaire.**
📍 *USMB, Chambéry, France.*
Poster présenté lors des *XXII^e* Journées Internationales de Recherche en Psychologie Différentielle.
Dufour, F., Borter, S., Campisi, D., & Nyffeler, N.



2014,
Septembre

● **Sexe des Robots : un enjeu commercial?**

📍 *HEIG-VD, Yverdon-les-Bains.*

Poster présenté lors de la Journée des affaires du Centre Ra&D.

Dufour, F., & Ehrwein Nihan, C.

2014,
Août

● **Les chiens ressemblent-ils vraiment à leurs maîtres?**

📍 *Institut de Psychologie Boulogne-Billancourt, Paris, France.*

Communication orale au 10^è Colloque Internationale de Psychologie Sociale en Langue Française.

Quiamzade, A., Dufour, F., & Mugny, G.

2014,
Juin

● **Modèles mixant variables catégorielles et continues. Quelles opportunités, quels défis?**

📍 *Bramois.*

Atelier conduit lors de la 14^è Conférence Suisse Inter-& Transdisciplinarité

Dufour, F., & Borter, S.

2010,
Août

● **Validation française d'une mesure d'auto-valorisation : le Questionnaire Français d'Over-Claiming (QFOC).**

📍 *Université de Provence, France.*

Poster présenté lors des XIX^è Journées Internationales de Recherche en Psychologie Différentielle.

Dufour, F., & Desrichard, O.

2010,
Août

● **Un modèle de mesure du risque social en entreprise.**

📍 *Université de Provence, France.*

Poster présenté lors des XIX^è Journées Internationales de Recherche en Psychologie Différentielle.

Baggio, & Dufour, F.

2010,
Août

● **Approche multivariée de la créativité : Revalidation de modèles intégratifs avancés.**

📍 *Université de Provence, France.*

Poster présenté lors des XIX^è Journées Internationales de Recherche en Psychologie Différentielle.

Fürst, G., Ghisletta, P., Lubart, T., & Dufour, F.

2008,
Février

● **Are comparative judgements related to self-enhancement? A factor analysis approach.**

📍 *Albuquerque, USA.*

Poster présenté lors de la IX^è Convention Annuelle de la Society for Personality and Social Psychology.

Desrichard, O., Le Barbenchon, E., & Dufour, F.



PRESSE GRAND PUBLIC, VULGARISATION SCIENTIFIQUE

2018

● **L'Intelligence artificielle, émancipatrice ou aliénante?**

Hémisphères, 14, 54-57. [Lien](#)

Dayer (Dufour, F. : interview en tant qu'expert)



[Vers la page 1](#)

- 2017,
Mars

● **Dégustation de jus de fruits Opaline selon un plan expérimental.**
 📍 *Yverdon-les-Bains.*
 Élaboration, planification et animation des activités du stand de dégustation à l'aveugle de jus de fruits lors de la Journée des Portes Ouvertes, HEIG-VD.
- 2017,
Mars

● **Human or Robots Generated ? IA generated faces.**
 📍 *Yverdon-les-Bains.*
 Stand animé lors de la Journée Portes Ouvertes de la HEIG-VD.
 Dufour, F., & Bron, S.
- 2016

● **HEIG-VD: Les stéréotypes de genre pas une fatalité en robotique.**
 Communiqué de presse repris dans divers médias (e.g., Romandie.com) vulgarisant la recherche menée par Dufour, F. & Ehrwein Nihan, C. Accès : Swissinfo.ch
 SDA-ATS
- 2016

● **Stéréotypes en robotique: un faux débat.**
 Article basé sur une recherche menée par Dufour, F. & Ehrwein Nihan, C.
 Le Temps
- 2016

● **Geschlechterklischees lassen sich in der Robotik vermeiden.**
 Communiqué de presse repris dans divers médias (e.g., Blick.ch) vulgarisant la recherche menée par Dufour, F. & Ehrwein Nihan, C. Accès : Swissinfo.ch.
 SDA-ATS
- 2015,
Mars

● **Trans-RH. Intégration au travail des personnes trans*.**
 📍 *Yverdon-les-Bains*
 Communication affichée présentée sur le stand du même nom lors de la Journée des Portes Ouvertes, HEIG-VD.
 Hugon, S., & Dufour, F.
- 2015,
Mars

● **Les robots ont-ils un sexe? ... des stéréotypes si humains.**
 📍 *Yverdon-les-Bains.*
 Stand animé lors de la Journée Portes Ouvertes de la HEIG-VD.
 Dufour, F., Ehrwein Nihan, C.
- 2014,
Mars

● **Les environnements de travail intelligents. Sécurité, sûreté et protection des données au travail.**
 📍 *Yverdon-les-Bains*
 Stand animé lors de la Journée Portes Ouvertes de la HEIG-VD.
 Ehrwein Nihan, C., & Dufour, F.



RESPONSABILITÉS ACADÉMIQUES/ASSOCIATIVES

- Présent
|
2020

● **Comité de L'Association Des Professeur-e-s de la HEIG-VD.**
 📍 *HEIG-VD*
 Membre élu. Réunions de travail, rencontre et discussions avec les parties prenantes.
- Présent
|
2018

● **Commission de Coordination des travaux de Master (TM).**
 📍 *HES-SO, Master Innokick*
 Coaching et accompagnement des propositions de TM, en collaboration avec M. Soldini puis M. Degoumois.



[Vers la page 1](#)

- 2017
|
2014

● **Commission de Recrutement du Personnel d'Enseignement et de Recherche**
 📍 *HEIG-VD*
 Membre de diverses commissions, Représentant du corps intermédiaire, participation aux auditions.
- 2017
|
2016

● **Conseil Représentatif.**
 📍 *HEIG-VD*
 Membre élu. Représentant du corps des collaborateurs scientifiques, participation aux AG et réunions.
- 2013
|
2007

● **Comité de Lecture.**
 Expertise d'articles pour le compte de la Revue Electronique de Psychologie Sociale.
- 2013
|
2007

● **Commission des Oppositions de la Section de Psychologie.**
 📍 *Unige*
 Membre élu. Représentant du corps intermédiaire, participation à l'examen des cas d'oppositions (ex. :
 exmatriculation, contestation de notes), audition des étudiant-e-s, préavis.
- 2013
|
2007

● **Commission de Nomination des Professeurs à l'Unige.**
 📍 *Unige*
 Membre de diverses commissions. Délégué du corps intermédiaire, participation au processus de nomination
 (interviews, évaluations, rédaction de rapports) de candidat-e-s au poste de professeur-e.
- 2011
|
2007

● **Vice-président puis président Association Corps Intermédiaire en Psychologie (ACIP)**
 📍 *Unige*
 Vice-président élu puis président élu. Gestion de l'association, mise en place et présidence d'AG et de réunions
 de travail, coordination des participations des membres aux commissions.

PRINCIPAUX INTÉRÊTS ET PRATIQUES

- **Thématiques**
 Méthodologie, psychologie, psychologie appliquée, pédagogie, interdisciplinarité, épistémologie, ressources
 humaines, marketing & innovation.
- **Méthodologie**
 Bonnes pratiques dans la recherche, designs expérimentaux, designs longitudinaux, inférence forte, techniques
 de validation d'outils de mesure.
- **Psychologie**
 Psychologie sociale, comparaison sociale, auto et hétéro-évaluations, variabilité intra-individuelle, théorie de la
 personnalité comme un réseau, croyances, nouvelles technologies.
- **Pédagogie**
 Approche réflexive, approche expérientielle, méta-cognition, développement d'indicateurs de suivi du vécu des
 apprenant-e-s, développement de méthodes d'évaluations.

COMPÉTENCES DIVERSES

- **Langages**
 Français (langue maternelle), English (C1), Español (A2), Italiano (A1).

Logiciels et Logiciels R&D

Bureautique : LaTeX, Libre Office, Open Office, MS Office.

Learning Management System (LMS) : Moodle.

Retouche d'images : GIMP.

Vidéo, streaming, audio : Open Broadcaster Software (OBS), Teams, Audacity.

Acquisition de données (enquêtes, expériences) : Limesurvey, WEXTOR, Sphinx.

Analyse et présentation de données : R, R Studio, JAMOVI, IBM SPSS, IBM AMOS, Statistica.

Divers : outils SWITCH, technologie H5P.

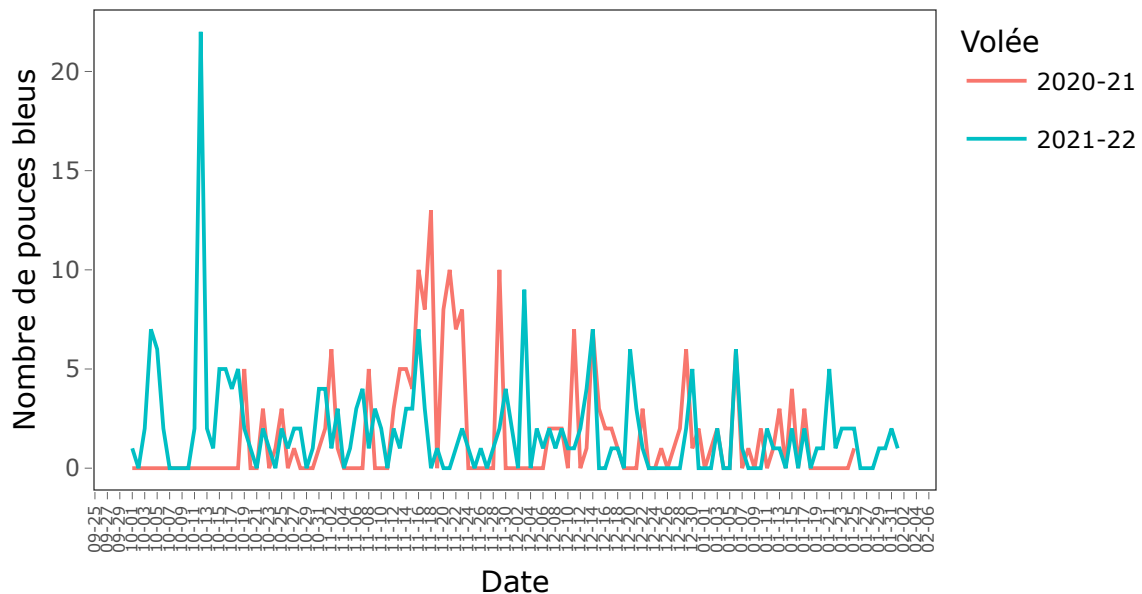
Et pour finir... clin d'oeil au langage R

Outre le fait que ce CV a été élaboré avec R, je trouvais intéressant d'utiliser R pour clore ce CV en illustrant, par le fait, comment se concrétisent mes intérêts pour la pédagogie, la méthodologie, l'analyse de données... et tout ce qui est un peu "geek".

Pour le contexte : j'ai mis en place un système de pouce bleu artisanal sur un forum de réponses aux questions des étudiant-e-s (environ 120 inscrit-e-s au cours). Le pouce bleu est présent à la fin des réponses, l'étudiant-e peut cliquer s'il-elle trouve utile la réponse. Cela envoie une requête à une base de données qui enregistre les clics. En plus de produire les graphiques ci-dessous, cela me donne l'occasion, quand elle se présente, de donner des exemples d'applications concrètes des statistiques aux étudiant-e-s, des exemples des possibilités contemporaines de représenter des données ou encore de réfléchir à comment donner du sens aux données (variabilités, pics, etc.).

Voici une représentation graphique de l'évolution des pouces bleus dans le temps (pour un graphique interactif vous pouvez consulter la version en ligne de ce CV en [cliquant ICI](#)) :

Nombre de pouces bleus issus du forum - Semestre d'autom



[Vers la page 1](#)